

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

RECIBIDO
JAN 14 2010
DIRECTORIA CAMPUS MEXICALI

1. Unidad Académica (s): **Facultad de Contaduría y Administración**
Facultad de Ciencias Administrativas

2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s) **Negocios Internacionales**

4. Nombre de la Asignatura **Cultura México - Estados Unidos**

3. Vigencia del plan: **2009-2**

5. Clave **11758**

6. HC 3 HL HT HPC HCL HE 3 CR 6

7. Ciclo Escolar: **2010-2**

8. Etapa de formación a la que pertenece: **BASICA**

9. Carácter de la unidad de aprendizaje: **Optativa**

10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: **Ninguna**

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS
MEXICALI

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN (Continuación)

Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s))

Negocios Internacionales

Vigencia del plan: **2009-2**

Nombre de la unidad de aprendizaje: **Cultura de la Frontera Norte México - Estados Unidos**

Clave:

HC 3 HL HT HPC HCL HE CR 6

Firmas Homologadas

Fecha de elaboración: 17 de Diciembre de 2008

Formuló:

L.A.E. Olga Lidia Gutiérrez Gutiérrez ✓
L.E. Ruben Dario Borboa Badilla ✓

L.N.I. Mariana Berrelleza Carrillo
L.C.E.A. Juan Manuel Perusquía Velasco

MEXICALI

Vo.. Bo. SANTIAGO PEREZ ALCALA

Cargo: SUBDIRECTOR ACADEMICO

TIJUANA

Vo.. Bo. MC RAUL ROBLES CORTEZ

Cargo: SUBDIRECTOR ACADEMICO

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FAC. DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS.
MEXICALI

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Que el alumno conozca como nace la relación México – Estados Unidos pero muy en específico como ha ido cambiando y avanzando la relación de estos países en sus fronteras, la influencia cultural y económica que tiene un país en otro.

III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Analizar e investigar cuales son las bases socioculturales y económicas que nos dan una influencia intercultural entre México- Estados Unidos.
Logrando desarrollar en el alumno la capacidad de análisis y investigación.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaboración de ensayos referentes a temas conceptuales del contexto de la frontera.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Conocer las bases históricas y la situación geográfica por las cuales se dan el intercambio sociocultural entre México – Estados Unidos
Investigar los conceptos básicos de: Cultura, frontera, regionalismo, centralismo.

Contenido

UNIDAD I HISTORIA Y UBICACIÓN GEOGRAFICA

Conceptos Básicos de Cultura, Frontera, Regionalismo, Centralismo.
Historia de la Frontera.
Tratado de Onís.
Tratado de Guadalupe.
Ubicación Geográfica.
Ciudades Pares (Datos Generales).

Duración 8 hrs

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar las características tanto del sistema político mexicano como el sistema político de Estados Unidos, analizando a su vez los partidos que integran cada uno de ellos y su influencia sociocultural en la frontera Mexico – Estados Unidos.

Contenido**Duración 8 hrs****UNIDAD II DIFERENCIA POLITICA**

1. Análisis de los Sigüientes partidos: PAN, PRD, PRI, REPUBLICANO, DEMOCRATAS, GREENPARTY.
 - a) Historia.
 - b) Principios del partido.
 - c) Acciones realizadas en los últimos 4 años.
2. Política Central VS Política Fronteriza.
3. Influencia de la frontera hacia el interior o centro tanto de Estados Unidos como de México.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar ciertos aspectos que afectan directamente la influencia sociocultural en la frontera.
Investigando los tipos de religión, los valores de cada cultura, el tipo de economía, la estructura de la sociedad y sus formas de trabajo.

Contenido**Duración 6 hrs****UNIDAD III CHOQUE CULTURAL**

1. Comparativo en cuanto a la influencia de:
 - a) La Religión,
 - b) Los Valores,
 - c) La Economía,
 - d) La Sociedad y
 - e) Las formas de trabajo en la sociedad mexicana y en la sociedad norteamericana.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar las características básicas del sistema educativo de México y Estados Unidos.
Analizar las ventajas y desventajas de cada uno de ellos .

Contenido**Duración 6 hrs****UNIDAD IV EDUCACION EN LA FRONTERA**

1. Características básicas de la educación en México como en Estados Unidos.
2. Desventajas VS Ventajas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Investigar el concepto de migración utilizándolo como marco para analizar el fenómeno migratorio en la Frontera México- Estados Unidos.
Identificar los tipos de calidad migratoria y analizar la situación de los inmigrantes mexicanos en nuestro vecino país Estados Unidos.

Contenido**UNIDAD V MIGRACION****Duración 8 hrs.**

1. El impacto del fenómeno migratorio en la frontera Estados Unidos - México.
2. tipos de Calidad migratoria así como sus características.
3. Situación de los Inmigrantes mexicanos en Estados Unidos

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Investigar cuales son los programas que si han creado después del TLC y los organismos que combaten la contaminación.
Analizar cuales son los principales problemas del medio ambiente que se tienen en la frontera de Mexico – Estados Unidos.

Contenido**UNIDAD VI CONTAMINACION****Duración 6hrs**

1. Programas creados a partir de la firma del TLC.
2. Organismos que Combaten la contaminación.
3. Concepto de Desarrollo Económico sustentable y administrativo ambiental.
4. Principales problemas en la frontera México - Estados Unidos.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia


Investigar los Indicadores Económicos de nuestra Región Fronteriza. Realizar un estudio en el cual se expliquen los tipos de Industria que tiene México - Estados Unidos y cuáles son las oportunidades de inversión de la región y con sus ventajas y desventajas

Contenido**UNIDAD VII ECONOMIA REGIONAL****Duración 10 hrs**

1. Datos estadísticos (Indicadores Económicos).
2. Inflación
3. Tipos de Industrias que se desarrollan en cada estado por parte de México y Estados Unidos.
4. Oportunidades de Inversión
5. Organismos Públicos o privados que apoyan para el crecimiento de la región.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

IX. BIBLIOGRAFÍA. 11758

Básica	Complementaria
<p>PERFIL DEL HOMBRE Y LA CULTURA SAMUEL RAMOS Espada-Calpe 2004</p> <p>EL MEXICANO ASPECTOS CULTURALES Y PSICOSOCIALES (1979) Raúl Besar Navarro México UNAM 2006</p> <p>EL OTRO MÉXICO Maciel David y Gómez-Quífonos Juan México Alianza editorial.</p>	<p>a) www.travel.state.gov b) www.inm.gob.mx c) www.reforma.com d) www.tijuanaonline.org e) www.cdem.com.mx f) www.e-local.gob.mx g) www.nuevolaredo.gob.mx h) www.bajacalifornia.gob.mx i) www.commerce.state.us j) www.chihuahua.gob.mx/cies/ k) www.americaspolicy.org l) www.pbs.org m) www.sci.sdsu.edu n) www.epa.gov o) www.greenpeace.org.mx p) www.tij.uia.mx q) www.vos.ucsb.edu</p> <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA</p>  <p>FAC. DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI</p>